

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУ ДО
«Спортивная школа г.Торжка»
Н.В. Калинина
№ 20 от « 14 » 03 2024 г.



ПРОГРАММА

спортивно – оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей,

организованного

МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка»

«КАНИКУЛЫ - 2024»

г. Торжок
2024 год

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей, организованного МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка» «Каникулы - 2024»
2	Муниципальное образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа г.Торжка»
3	Адрес учреждения	Тверская область, г.Торжок, пл. Ананьина, д.8
4	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Калинина Надежда Васильевна
5	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период
6	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального, психологического климата, укрепление здоровья, закаливание, привитие здорового образа жизни, необходимого для продуктивной деятельности; формирование положительных межличностных отношений; - раскрытие лидерского и творческого потенциала детей; развитие навыков общения, умения отвечать перед коллективом за порученное дело; - профилактика асоциальных явлений, вредных привычек, употребления ПАВ; - организация содержательного досуга и оздоровления детей в каникулярный период.
7	Направление деятельности	Физкультурно - спортивное
8	Участники программы, количество	Дети с 6,5 до 17 лет, 400 человек (1 смена – 290 чел., 3 смена – 110 чел.)
9	Количество смен, сроки проведения	1 смена – 01.06-21.06.2024 г. 3 смена – 29.07-18.08.2024 г.
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -оздоровление 400 детей и подростков; -расширение знаний этики и морали, правил поведения в обществе; -приобщение к природе, получение детьми дополнительных знаний о природе, жизни, окружающем мире; -развитие интеллектуальных способностей детей; -формирование отрицательного отношения к алкоголю, курению, наркомании; -поддержка детей из семей с низким материальным доходом; -повышение социальной культуры детей и подростков; -привитие подросткам навыков правильно и интересно организовывать свой досуг; -формирование у детей позитивной мотивации к будущей жизни, расширение коммуникативных возможностей; -повышение уровня творческой активности подрастающего поколения.

Пояснительная записка

Лагерь – это не только временное местонахождение ребенка, где он приобретает те или иные знания и навыки, где занимательно проводит время, но и необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциальным духовным и физическим возможностям.

Организованный отдых в лагере одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, психотерапевтическую и коммуникативную функции. Тренеру-преподавателю работа в летнем оздоровительном лагере дает возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребенка, и если не сформировать, то хотя бы заложить в нем основы здоровой нравственности, заняться развитием в единстве всех сторон личности растущего человека. Коллективность лагерной жизни предполагает множество контактов, получение разнообразной информации, изменение эмоционального восприятия.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьника. Лето для детей – это:

- разрядка накопившейся за год напряженности,
- пополнение израсходованных сил,
- восстановление здоровья,
- развитие творческого потенциала,
- совершенствование личностных возможностей приобщения к культурным и образовательным ценностям,
- вхождение в систему новых социальных связей.

Перечисленные выше функции и выполняет летний оздоровительный лагерь спортивной школы.

Лагерь работает в две смены (первая и третья).

Охват: 1 смена — 290 человек, 3 смена — 110 человек.

Участниками лагеря являются обучающиеся МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка». Для участников лагеря организовано двухразовое питание.

Лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная и общественно значимая досуговая деятельность, раскрывающая способности детей, способствующая проявлению инициативы, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

При составлении программы организации летнего каникулярного отдыха было учтено повышение спроса родителей и детей на организованный отдых детей по месту жительства, значимостью работы по здоровьесберегающим технологиям.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину» - формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда» - особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия - страна возможностей» - ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Спортивно-оздоровительный лагерь для воспитанников спортивной школы, кроме того, является необходимым звеном в круглогодичном учебно-тренировочном процессе.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные

направления оздоровления, отдыха и воспитания обучающихся в условиях спортивного лагеря. Но приоритетным направлением работы данного лагеря является учебно-тренировочный процесс, спортивно-массовая работа. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2). Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- обеспечение занятости детей и подростков во время летних каникул, профилактика безнадзорности;
- формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта, коллективное творческое дело,
- пропаганда здорового образа жизни детей и подростков, укрепление и закаливание организма детей,
- привлечение детей к истории и традициям своей малой родины, усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально-значимых знаний;
- формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающие общности (сообщества) в лагере детские (одновозрастные и разновозрастные) группы (отряды). Ключевым механизмом воспитания в лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий в лагере с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

10 августа – День физкультурника.

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России,

- знакомство с наследием народов России в области спорта,

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей г. Торжка, желание изучать историю и культуру своего края;

- развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским

духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков сохраняется память о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Так как лагерь имеет спортивную направленность, то, естественно, большинство мероприятий носят спортивный характер. Так в лагере предусмотрено проведение:

1. Учебно - тренировочных занятий в соответствии учебным планом;
2. «Весёлые старты»;
3. Соревнования по ОФП;
4. Турнир по футболу;
5. Турнир по шашкам;
6. Товарищеские матчи по баскетболу и футболу и т.д.

2 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми своей группы – отряда. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований;
- сбор группы: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- спортивно - оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям спортом;
- беседы о здоровом образе жизни.

4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально-одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

5. Модуль «Работа с воспитателями»

Руководителями отрядов (воспитателями) лагеря являются тренеры-преподаватели МБУ ДО «Спортивная школа г.Торжка». Их компетентность, профессиональная готовность, увлеченность помогает детям раскрыть свой потенциал. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность тренера.

6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информирование родителей о сроках и режиме работы лагеря, заключение договоров;
- работа администрации лагеря по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Традиционно проводятся: экскурсия в музей деревянного зодчества «Василево», походы на рудник.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Участники реализации программы

Основной состав лагеря – это учащиеся МБУ ДО «Спортивная школа г. Торжка» в возрасте 6,5–18 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных группах (отрядах), объединенных выбранным видом спорта.

Сроки реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены продолжительностью 21 день.

Концепция программы и формы ее реализации

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15-20 человек. Реализация цели и задач работы лагеря осуществляется в основном через спортивно-оздоровительную деятельность. Большую часть времени обучающиеся проводят на

тренировках по видам спорта: баскетбол, лыжные гонки, спортивная акробатика и футбол. Независимо от вида спорта программа лагеря предусматривает следующее:

- утренняя гимнастика;
- учебно - тренировочные занятия;
- участие в соревнованиях;
- сдача контрольных нормативов;
- тематические беседы,
- экскурсии, прогулки, посещение городских мероприятий.

Широко используются в работе с детьми подвижные и спортивные игры. Игра является наиболее эффективным средством эмоциональной и физической нагрузки. В игре, различных соревнованиях ребенок максимально проявляет свои физические качества: силу, ловкость, выносливость, умение быть в команде. На соревнованиях ребята проявляют свое спортивное мастерство.

В лагере планируются соревнования, которые могут включать упражнения из контрольно-переводных нормативов по видам спорта, а также соревнования по футболу, легкой атлетике, шашкам.

Регулярный врачебный контроль за функциональным состоянием занимающихся способствуют сохранению и укреплению здоровья юных спортсменов. Несомненно, важна роль профилактических бесед.

2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

По итогам самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, которые учитываются при целеполагании и планировании следующих лагерных смен.

**Календарный план воспитательной работы
спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО
«Спортивная школа г.Торжка» на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью Конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.
План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
	Модуль «Будущее России»	
1	День защиты детей. Конкурс рисунков.	01.06.2024
2	12 июня - День России	11.06.2024
3	День памяти и скорби.	22.06.2024
4	10 августа - День физкультурника	09.08.2024
	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
1	Учебно – тренировочные занятия	Ежедневно
2	«Весёлые старты»	11.06.2024
3	Товарищеские игры по футболу	В течение смены
4	Возложение цветов на Аллее Памяти	22.06.2024
	Модуль «Профилактика и безопасность»	
1	Тематические беседы о ПДД, поведении на водоёмах и т.д.	В течение смены
	Модуль «Работа с родителями»	
1	Индивидуальное консультирование	По запросу родителей
	Модуль «Экскурсии и походы»	
1	Экскурсия в музей «Василево»	По плану воспитателей
2	Походы	По плану воспитателей
	Модуль «Здоровый образ жизни»	
1	Тематические беседы о ЗОЖ	В течение смены
	Модуль «Работа с воспитателями»	
1	Беседы с тренерами-преподавателями	Ежедневно